

# 黑河学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 目 录

一、学校概况.....	3
二、办学定位及办学特色.....	4
(一) 办学定位.....	4
(二) 办学特色.....	4
1. 人才培养“国际化” .....	5
2. 服务地方“常态化” .....	5
三、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 专业设置.....	6
(三) 学生基本情况.....	8
四、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
1. 专任教师数量.....	8
2. 外聘教师数量与结构.....	11
3. 本科生主讲教师情况.....	11
(二) 教学条件.....	11
1. 教学用房.....	12
2. 图书资源.....	12
3. 固定资产及教学科研仪器设备.....	12
4. 教学经费.....	13
5. 信息资源及应用.....	13
五、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
1. 课程体系建设.....	14
2. 课程基本情况.....	15
3. 课程综合改革.....	15
4. 课堂教学规模.....	15
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学改革.....	16
1. 深化产教融合协同育人改革 .....	16
2. 加强课堂教学质量建设.....	16
3. 加强质量工程建设.....	17
(五) 人才培养方案.....	17
(六) 实践教学.....	18
1. 加强校内实验实习实训场所建设.....	18
2. 加强校外实习实训基地建设与管理.....	18
3. 加强毕业生毕业论文(设计)管理.....	19
(七) 创新创业教育.....	19
1. 扎实推进创新创业教育.....	19

2. 创新创业教育成果显著.....	19
六、教学质量保障体系.....	20
(一) 人才培养中心地位突出.....	20
(二) 党政班子高度重视教学.....	20
(三) 质量监控体系不断完善.....	21
(四) 课堂教学质量持续提升.....	22
(五) 教学专项评估“常态化”.....	22
(六) 科学运用教学基本状态数据.....	22
七、学生学习效果.....	22
(一) 思想政治教育工作.....	22
(二) 学风建设工作.....	23
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予率.....	23
(四) 体质测试.....	24
(五) 学科、技能、文体竞赛和创新活动.....	24
(六) 学生社团活动.....	24
(七) 大学生心理健康教育.....	25
(八) 生源质量情况.....	25
(九) 就业工作.....	25
(十) 用人单位对毕业生满意度调查.....	26
八、存在的主要问题及对策.....	27
(一) 存在的主要问题.....	27
1. 高层次人才引进压力较大.....	27
2. 办学条件需进一步改善.....	27
3. 教育教学改革有待深化.....	27
(二) 改进方向与措施.....	27
1. 进一步加大人才引进力度.....	27
2. 进一步拓宽经费筹措渠道.....	27
3. 进一步深化教育教学改革.....	28

# 黑河学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 一、学校概况

黑河学院始建于 1958 年 9 月，坐落于素有祖国北疆明珠之称的黑龙省黑河市，是中俄 4300 多公里边境线上我国境内唯一一所普通高等本科院校。在六十年的办学历程中，学校秉承“明德、笃学、励志、求真”的校训，始终恪守“艰苦创业、自强不息、创新发展、育人成疆”的办学精神，各项事业呈现良好发展态势。“十三五”时期，学校以“转型发展、内涵发展、特色发展、开放发展、创新发展”为发展理念，做出了向应用型大学转型发展的战略决策，确定了建设国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学的发展目标定位。

学校现有全日制在校生 10317 人，折合在校生 10552 人。占地面积 56.46 万平方米，校舍建筑面积 24.44 万平方米，固定资产总值 4.31 亿元，教学科研仪器设备值 10007.86 万元。现有教职工 816 人，其中专任教师 550 人，正高级职称 78 人，副高级职称 149 人。博士 26 人，硕士 394 人。设有二级学院 14 个，开设本科专业 39 个。建有国家级特色专业建设点 2 个，省级重点专业 3 个。建有教育部国别和区域研究中心备案的俄罗斯研究中心。并建有黑龙江省 TRIZ 理论研究所、远东研究院、中俄比较教育研究所和环境艺术研究所等研究机构。2017 年 11 月，获批为拟新增硕士学位授权立项建设单位。

学校以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指引，深入贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，认真遵循新时期高等教育新思想、新理念，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，积极建立以学生为中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。

学校积极打造“国际化”办学特色，依托区位优势，构建中外合作办学人才培养新模式。与俄罗斯合作高校广泛开展互派学生、互聘专家、学术合作、文体交流、联办学刊、联合培养本硕学生等教育合作交流，多个合作项目成为知名度较高的品牌。建有国家级“中俄大学生交流基地”“俄语中心”“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术实践教学基地”，是教育部第一批确定的“中俄联合培养本科生项目”单位，与国家留学服务中心共建我国第一个“赴俄留学培训基地”，建有国内第一个中俄高校 TRIZ 研究推广基地，与俄罗斯合作院校联办第一本双语学刊——《远东高教学刊》，与布拉戈维申斯克国立师范大学共建阿穆尔州第一个“孔子学院”。“携手青春，共享阳光”国际青年大会入选俄罗斯 100 个最佳社会实践活动方案，并被俄罗斯联邦国家杜马授予“中俄文化交流优秀活动奖”。建有苏里科夫美术学院中国青年画家培训基地，并成功举办四期中国青年画家油画研修班。与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，已举办两期莫斯科国立柴可夫

斯基音乐学院中国音乐人才研修班。成立“黑河学院俄罗斯远东智库”，填补了我国远东区域性智库建设的空白。

学校先后被黑龙江省教育厅授予“中俄合作应用型人才培养创新实验区”“特色应用型本科高校培育单位”“国家级语言文字规范化示范校”“《中美人才培养计划》121项目先进单位”“黑龙江省教育系统师德建设先进单位”“省级文明单位标兵”等荣誉称号。

## 二、办学定位及办学特色

学校坚持党的教育方针，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，认真落实《黑河学院“十三五”发展规划》，通过实施“四大战略”，深化“五大改革”，落实“六大任务”，推进“八大重点建设工程”等战略举措，致力于应用型人才培养，稳步推进学校向应用型大学转型发展。

### （一）办学定位

1. 类别定位：综合性大学。
2. 类型定位：特色应用型。
3. 发展目标定位：国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学。
4. 人才培养目标定位：培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有创新精神和实践能力，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。
5. 服务面向定位：立足黑河、服务龙江、面向大众、突出应用，努力为区域经济建设和社会发展提供人才与智力支持。
6. 办学层次定位：以本科教育为主，适时开办研究生教育。
7. 学科专业定位：优化传统学科专业、拓展应用学科专业、建设重点学科专业、做强特色学科专业，即：优基础、拓应用、建重点、强特色。
8. 办学形式定位：以学历教育为主体，学历教育与非学历教育兼顾；以全日制教育为重点，全日制教育和非全日制教育并存。
9. 办学特色定位：依托区位优势，彰显对俄办学特色，打造国际合作办学品牌。
10. 办学规模定位：合理确定各类学生比例，普通本科学生数稳定在万人左右。

### （二）办学特色

“十三五”时期，学校确定了“以特色谋发展、以转型求生存”的战略举措，依托地缘及区位优势，积极探索“国际化”特色办学之路，构建了与俄罗斯高校合作交流为主

体，与日韩、欧美、港澳台地区高校合作交流为延伸的多层次、立体化“一体多维”的国际合作交流格局。围绕地方经济社会发展需求，对焦需求、聚焦服务、变焦应用，形成了人才培养“国际化”、服务地方“常态化”的办学特色。

## 1. 人才培养“国际化”

### (1) 中俄合作培养人才“系统化”

学校构建了中外合作办学“专业+俄语+实践”的人才培养模式，中俄合作培养具有国际视野的应用型人才，形成较为完善的人才培养体系。在开拓师生视野、提高教育质量、推进转型发展中，发挥了不可替代的作用。为国内高校与俄罗斯高校开展教育合作交流搭建桥梁，被誉为中俄教育合作交流重要的“枢纽站”。

### (2) 国际交流合作领域“广泛化”

学校在多个领域举办国际学术研讨会和高层论坛，为中俄教育文化合作交流作出历史性贡献。与俄罗斯高校在信息、资源和人才等方面开展深度科研协作，联合组建研究团队，在界江文化、中俄经贸合作等领域开展研究，填补多项国家级课题立项空白。2016年“黑河学院俄罗斯远东智库”正式成立，在推进中国东北尤其是黑龙江省与俄罗斯远东区域经济与文化合作、促进中俄全面战略协作伙伴关系、振兴东北老工业基地、为各级政府提供决策参考和智力支持等方面，发挥重要作用。积极与日韩、欧美、港澳台地区高校合作交流，2017年与英国中央兰开夏大学签署联合培养本科生协议，拓宽国际交流合作领域。

### (3) 中外交流合作项目“品牌化”

学校依托孔子学院推进中俄高校教育文化交流，“中俄大学生艺术节”“携手青春、共享阳光”国际青年大会等活动已成为中俄教育文化交流的品牌项目，在国家高等教育中外合作办学整体布局中，具有重要的战略地位。2016年，学校与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，建成苏里科夫美术学院中国青年画家培训基地，并成功举办四期中国青年画家油画研修班，在国内引起广泛关注。

## 2. 服务地方“常态化”

学校把满足地方经济社会发展需求作为办学之要，把服务地方作为办学之根。为提升地方农村基础教育水平、缓解偏远农村师资紧缺、转变落后教育观念，学校累计派出22批1950名师范生奔赴7个县（市、区）、农场的68所农村中小学顶岗实习支教，得到受援学校、学生和家长的欢迎。根据黑河市农村中小学俄语师资短缺状况，在全国率先开展留学生支教，先后选派俄罗斯留学生19人到爱辉区幸福中学、黑河市第四中学以及黑河市第五中学参加顶岗实习支教工作，为学生创设“双语课堂”和“真实俄语”对话情境，锻炼了学生俄语听说能力，同时提升了俄罗斯留学生的汉语综合运用能力。学校顶岗实习支教工作引起社会各界广泛关注，赢得了良好的社会声誉。《光明日报》、中国教育新闻网、中国教育电视台、《黑龙江日报》和黑河电视台等多家媒体对此进行了深入报道。

### 三、本科教育基本情况

#### (一) 人才培养目标

学校紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有创新精神和实践能力、适应经济社会发展需要的高素质应用型人才”这一人才培养目标，坚持以“立德树人”为根本，以提高质量为核心，以内涵建设为主线，以改革创新为动力，抓住转型发展这一引擎，深化人才培养模式改革，依托“通识教育课程+专业课程+实践教学环节+创新创业教育”四大模块，构建科学合理的应用型人才培养课程体系。着力培养学生应用能力、实践能力和创新能力，不断促进应用型人才培养质量提升，培养社会主义建设者和接班人。

#### (二) 专业设置

学校围绕地方经济社会发展需求和学科布局优化专业结构，形成了有利于培养地方经济社会发展对高素质应用型人才规格需求的专业布局。现设有 39 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学九个学科门类。工学专业 6 个占 15.38%、理学专业 6 个占 15.38%、文学专业 7 个占 17.95%、法学专业 2 个占 5.13%、经济学专业 1 个占 2.56%、管理类专业 3 个占 7.69%、教育类专业 4 个占 10.26%、历史学专业 1 个占 2.56%、艺术类专业 9 个占 23.09%。其中经济学设置了 1 个专业：国际经济与贸易；法学设置了 2 个专业：法学和社会工作；教育学设置了 4 个专业：体育教育、社会体育指导与管理、小学教育和学前教育；文学设置了 7 个专业：汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、英语，商务英语、俄语和翻译；历史学设置了 1 个专业：历史学；理学设置了 6 个专业：数学与应用数学、统计学、物理学、化学、应用化学和生物技术；工学设置了 6 个专业：电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、物联网工程和光电信息科学与工程；管理学设置了 3 个专业：旅游管理、物流管理和会计学；艺术学设置了 9 个专业：美术学，书法学，绘画，视觉传达设计，环境设计，音乐学，音乐表演、广播电视编导和工艺美术。（见表 1）

表 1：本科专业设置情况一览表

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
1	经济管理学院	经济学	国际经济与贸易		正常招生
2		管理学	会计学		正常招生
3		管理学	物流管理		正常招生

4	教育科学学院	教育学	学前教育		正常招生
5		教育学	小学教育		正常招生
6	文化旅游学院	历史学	历史学		正常招生
7		管理学	旅游管理		正常招生
8		法学	法学		正常招生
9		法学	社会工作		新专业
10	理学院	理学	物理学	校级重点专业	正常招生
11		理学	化学	校级重点专业	正常招生
12		理学	应用化学		正常招生
13		理学	数学与应用数学	校级重点专业	正常招生
14		理学	生物技术		正常招生
15		理学	统计学		正常招生
16		工学	电子信息科学与技术		正常招生
17		工学	光电信息科学与工程		新专业
18	计算机与信息工程学院	工学	计算机科学与技术	校级重点专业	正常招生
19		工学	网络工程		正常招生
20		工学	物联网工程		正常招生
21		工学	通信工程		新专业
22	人文传媒学院	文学	汉语言文学	校级重点专业	正常招生
23		文学	广播电视学		正常招生
24		文学	汉语国际教育		正常招生
25		艺术学	广播电视编导		正常招生
26	体育学院	教育学	社会体育指导与管理		正常招生
27		教育学	体育教育		正常招生
28	外国语学院	文学	英语	校级重点专业	正常招生
29		文学	商务英语		新专业
30		文学	俄语	国家级特色专业建设点 省级重点专业 校级重点专业	正常招生

31		文学	翻译		新专业
32	音乐学院	艺术学	音乐表演		正常招生
33		艺术学	音乐学	省级重点专业 校级重点专业	正常招生
34	美术与设计学院	艺术学	美术学		正常招生
35		艺术学	绘画	国家级特色 专业建设点 省级重点专业 校级重点专业	正常招生
36		艺术学	环境设计	校级重点专业	正常招生
37		艺术学	视觉传达设计		正常招生
38		艺术学	书法学		新专业
39		艺术学	工艺美术		新专业

### （三）学生基本情况

学校现有普通本科学生 10233 人，外国留学生 64 人，普通预科生 20 人，函授学生 1065 人，业余学生 1 人。全日制在校生 10317 人，折合在校生 10552 人，本科生占全日制在校生总数比例为 99.19%。（见表 2）

表 2：学生情况统计表

普通本科学生数	外国留学生数	普通预科生数	函授学生数	业余学生数
10233	64	20	1065	1

## 四、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 专任教师数量

学校现有专任教师 550 人，外聘教师 86 人，折合教师数为 593 人。按折合在校生人数 10552 人计算，生师比为 17.79:1。

学校依托“人才强校战略”，以人事制度改革为契机，以提升师资队伍质量和水平为着力点，采取“内培与外引”相结合的方式，积极引进和培养高层次人才，努力打造一支结



构合理、素质优良、充满活力和发展态势良好的专任教师队伍。

### ①专任教师职称结构

学校专任教师中，正高级 78 人，占总数的 14.18%；副高级 149 人，占总数的 27.09%；中级 283 人，占总数的 51.45%；初级 34 人，占总数的 6.18%；未定职级 6 人，占总数的 1.09%。高级职称占总数的 41.27%，高级职称所占比例较 2017 年提高 5.52%；“双师双能型”教师 172 人，占专任教师的 31.27%。职称结构更为合理。

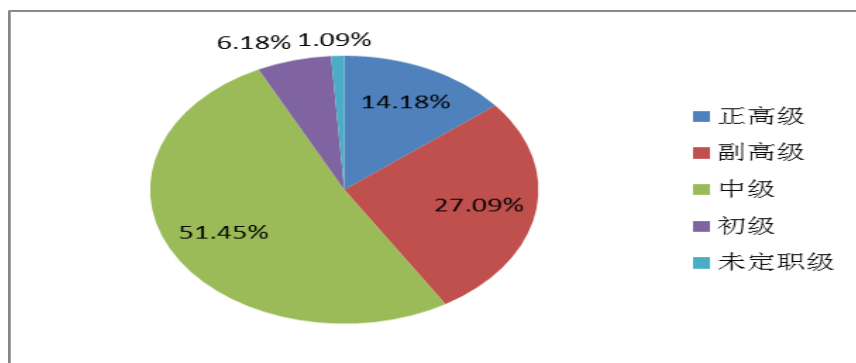


图 1 职称结构

### ②专任教师学位结构

学校专任教师中，获得博士学位 26 人，占总数的 4.73%；获得硕士学位 394 人，占总数的 71.64%；获得学士学位 124 人，占总数的 22.55%；无学位 6 人，占总数的 1.08%。具有硕博学位教师占总数的 76.36%。学位结构合理。

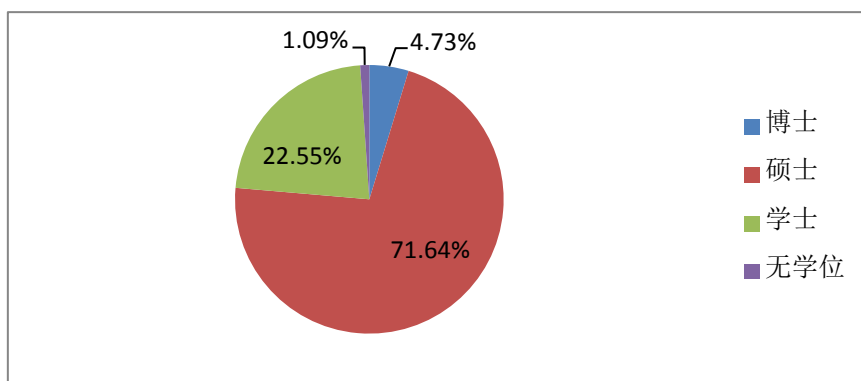


图 2 学位结构

### ③专任教师学缘结构

学校专任教师中，境外外校毕业 72 人，占总数的 13.09%；境内外校毕业 472 人，占总数的 85.82%；本校毕业的 6 人，占总数的 1.09%，学缘结构合理。

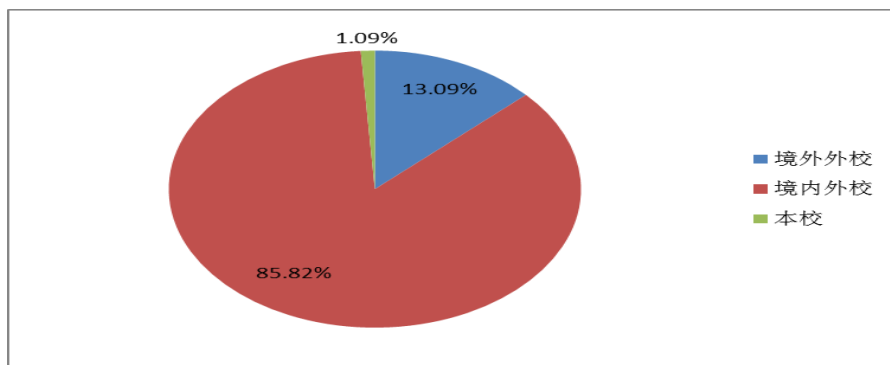


图 3 学缘结构

#### ④专任教师年龄结构

学校专任教师中，35 岁以下的教师 95 人，占专任教师总数的 17.27%；35 岁至 44 岁的教师 298 人，占总数的 54.18%；45 岁至 54 岁的教师 120 人，占总数的 21.82%；55 岁及以上的教师 37 人，占总数的 6.73%。

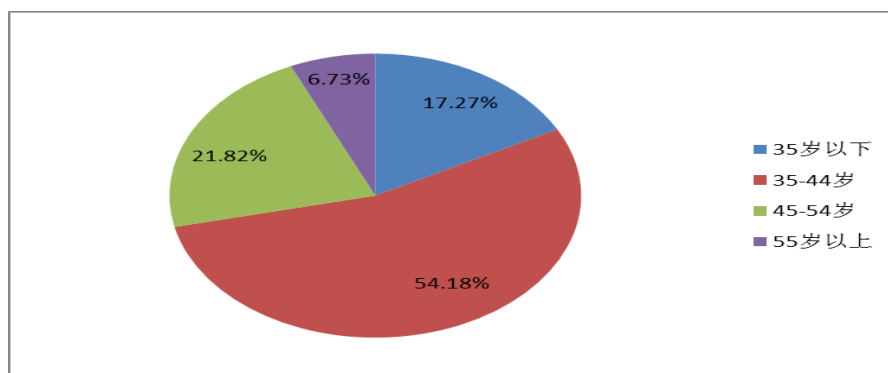


图 4 年龄结构

#### ⑤教师科研成果

2017 年教师主持省级以上课题、横向科研项目共 306 项，其中国家社科基金项目 7 项、教育部人文社科项目 5 项、省自然科学基金项目 7 项、省哲学社科基金项目 56 项、省教育厅项目 42 项、省级其他项目 168 项、横向课题 21 项。科研水平和成果质量稳步提升。（见表 3）

表:3: 教师科研项目情况统计表（项）

总数	纵向						横向
	国家社科基金	教育部人文社科	省自然科学基金	省哲学社科基金	省教育厅项目	省级其他项目	
306	7	5	7	56	42	168	21

教师发表论文和出版教材数量比 2016 年有所提升，高水平论文、专著数量、科研获奖级别和数量有待进一步提高。（见表 4）

表:4: 教师科研成果情况统计表（项、篇、册）

项目	发表论文数				出版专著、译著		主编教材	获准专利
	北大核心	CSSCI	EI	CPCI	专著	译著		
数量	10	6	3	18	20	2	28	81

## 2. 外聘教师数量与结构

2017-2018 学年，学校聘请境内、境外教师总计 86 人，其中外籍教师 19 人，占外聘教师总数的 22.09%；外聘教师中博士 6 人，硕士 29 人，具有硕士及以上学位的教师占外聘教师总数的 40.70%；正高级职称 11 人，副高级职称 20 人，副高级及以上职称的教师占外聘教师总数的 36.05%；来自高校的教师 13 人，占外聘教师总数的 15.12%。

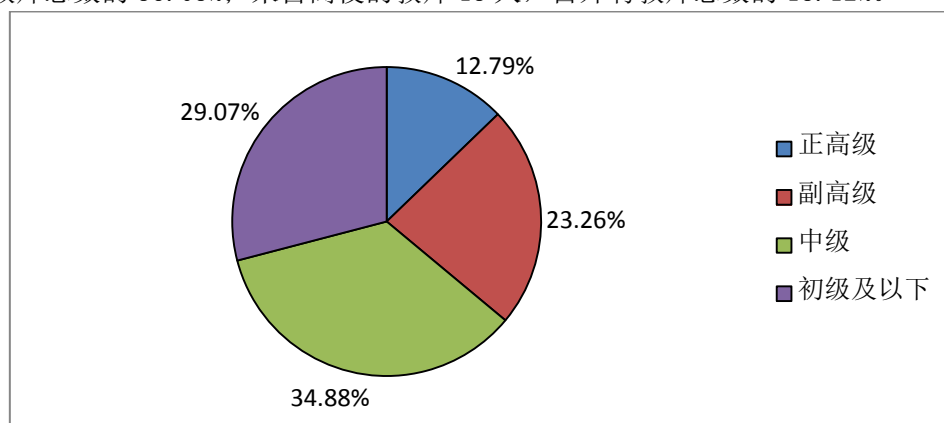


图 5 外聘教师职称结构

## 3. 本科生主讲教师情况

### ①主讲教师职称结构

本学年共开设课程 1936 门，4285 门次，其中高级职称教师承担的课程门数为 809，占总课程门数的 41.79%；课程门次数为 1333，占开课总门次的 31.11%。正高级职称教师承担的课程门数为 297，占总课程门数的 15.34%；课程门次数为 485，占开课总门次的 11.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 285，占总课程门数的 14.72%；课程门次数为 473，占开课总门次的 11.04%。副高级职称教师承担的课程门数为 512，占总课程门数的 26.45%；课程门次数为 848，占开课总门次的 19.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 472，占总课程门数的 24.38%；课程门次数为 797，占开课总门次的 18.60%。

### ②教授承担本科课程情况

学校具有正高职称教师 78 人，承担本科教学的具有正高职称的教师 77 人，主讲本科课程的教授比例为 98.72%。

## （二）教学条件

学校总占地面积 564624 平方米，绿化用地面积为 73837 平方米，运动场面积 41928.34 平方米。学校牢固树立教学工作的中心地位，围绕应用型人才培养需求，积极改善办学条件，满足教学需要。

## 1. 教学用房

学校总建筑面积为 244420 平方米。教学科研及辅助和行政用房 148228.81 平方米。其中教室 82635.63 平方米，图书馆 11542.63 平方米，实验、实习场所 31341.64 平方米，专用科研用房 1107.41 平方米，体育馆 4312 平方米。会堂 3143.75 平方米，学生食堂 9142 平方米。学生宿舍 1698 间，总面积 66411.05 平方米。生均教学行政用房 14.37 平方米/生，生均宿舍 6.44 平方米/生，生均实验、实训室面积 3.04 平方米。（见表 5）

表 5：房屋情况统计表(平方米、平方米/生)

教学科研及辅助用房						行政 用房	生均教 学行政 用房	生均实验 实训室 面积
教室	图书馆	实验、实习 场所	专用科研 用房	体育馆	会堂			
82635.63	11542.63	31341.64	1107.41	4312	3143.75	14145.75	14.37	3.04

## 2. 图书资源

学校现有纸质图书 846900 册，当年新增 48804 册，电子图书 6371445 册，纸质期刊 869 种，生均图书 80.26 册。拥有中国知网、万方数据、读秀、俄罗斯俄语大全等电子文献数据库 15 个，其中包含自建俄文文献信息数据库 1 个，试用数据库 16 个。当年新增电子图书 1303975 册，当年图书流通量 56185 次，当年电子资源访问量达 5317054 次。

图书馆实行藏、借、阅一体化开放式管理，周开放 80 小时以上，各期刊阅览室每周服务时间在 90 小时以上，综合阅览室每周服务时间在 110 小时以上，并坚持节假日开放服务读者，为教学科研工作提供了有力的信息保障。并坚持节假日开放服务读者；文献借阅人次、借阅册次、阅览人次不断增长，电子资源的利用率逐年上升，为教学科研工作提供了有力的信息资源。（见表 6）

表 6：图书情况统计表

图书总量 (册)	生均图书 (册)	当年新增 (册)	生均当年新增 (册)	电子图书 (册)	纸质期刊 (种)
846900	80.26	48804	4.63	6371445	869

## 3. 固定资产及教学科研仪器设备

截止到 2018 年 9 月 30 日，固定资产总值 4.31 亿元，教学科研仪器设备总值 10007.86 万元，生均教学、科研仪器设备值 9484.33 元。当年新增教学科研仪器设备值 1009.28 万元，当年新增比例为 11.22%。（见表 7）

表 7: 教学科研仪器设备情况统计表 (万元、元/生)

教学科研仪器设备总值	新增教学科研仪器设备总值	生均教学、科研仪器设备值	新增教学、科研仪器设备所占比例
10007.86	1009.28	9484.33	11.22 %

#### 4. 教学经费

2017 年学校教育经费总额 22,872.23 万元, 教学经费总额 3,942.50 万元。其中: 日常教学运行支出 2,510.18 万元, 教学改革与建设专项经费总额 1,433.32 万元。其中教学改革支出为 36.11 万元; 专业建设支出 481.78 万元; 实践教学支出为 585.82 万元; 其他教学专项支出为 58.28 万元; 学生活动经费支出为 79.88 万元; 教师培训进修专项经费支出为 172.13 万元。思政政治理论课程专项建设经费支出 19.32 万元, 教学经费投入逐年增长。(见表 8)

表 8: 2017 年教学经费支出汇总表 (万元)

年度	教育经费支出总计	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学	教学改革	专业建设	其他教学	学生活动费	教师培训	思政课专项支出
2017	22,872.23	2,510.18	235.69	350.13	585.82	36.11	481.78	58.28	79.88	172.13	19.32

为强化学生应用能力、实践能力和创新能力培养, 学校加大实践教学经费投入力度, 截止 2018 年 9 月 30 日, 按全日制在校生 10156 计算, 生均本科教学日常运行支出 2471.62 元, 生均实验经费支出 232.07 元, 生均实习经费支出 344.75 元, 生均实践教学支出 576.82 元。(见表 9)

表 9: 2017 年生均教学经费统计表 (元/生)

项目名称	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学
2017 年	2471.62	232.07	344.75	576.82

#### 5. 信息资源及应用

校园网主干带宽 20000Mbps, 校园网出口带宽 2400Mbps。现共有有线网络接入点 4181 个, 网络课程数 151 门; 电子邮件系统用户数 4 个; 信息化培训人次 4 人次, 信息化工作人员 5 人, 网络资源逐年提高。(见表 10)

表 10: 校园网络信息资源情况统计表 (个、MB)

项目	校园网主干带 (Mbps)	校园网出口带宽 (Mbps)	网络接入信息点数量(个)
数额	20000	2400	4181

## 五、教学建设与改革

### (一) 专业建设

依据《黑河学院“十三五”学科专业建设规划》，按照“优基础、拓应用、建重点、强特色”的学科专业定位，学校以社会需求为导向，紧密对接地方产业链、创新链，加大专业调整力度，优化专业结构；加强内涵建设，培育特色专业；发挥区位优势，深化中外合作办学。全面落实“应用型学科专业做大做实，中外合作学科专业做特做强，师范类基础学科专业做精做优”的建设思路，以区域经济社会发展需求、产业转型升级为导向，优化调整学科专业结构。2018年3月，经教育部备案，成功申报了“光电信息科学与工程”和“工艺美术”两个应用型新专业，学校专业结构不断优化。

学校建有国家级特色专业建设点2个：俄语和绘画；建有省级重点专业3个：俄语、绘画和音乐学；省级“十二五”重点建设学科1个：俄语语言学。建设校级重点专业10个：数学与应用数学、英语、俄语、物理学、计算机科学与技术、汉语言文学、音乐学、化学、绘画、环境设计。

### (二) 课程建设

#### 1. 课程体系建设

学校围绕培养应用型人才的目标，以区域经济社会发展需求和产业技术升级驱动课程改革，优化教学过程，深化教学改革。构建由专业基础课、核心课、专业技能应用和实验实践课构成的应用型课程体系，着力培养学生的技术技能和创新创业能力，逐步实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程三个有效对接。

一是注重基础课程建设。坚持学科的交叉与融合、文理渗透，打通相近学科的基础课程，把素质教育与专业能力培养融为一体；二是优化课程内容。不断将学科发展的前沿性课题融入到教学中，开设课程设计、认证培训等应用性和技能性较强的课程，增强与职业标准对接的契合度，加强对应用型人才的培养；三是注重创新创业模块与专业模块的融合，将应用能力培养和创新创业教育融入人才培养的全过程；四是发挥“2017年课程综合改革

立项”课程的建设力度，提升课程建设的整体水平；五是改革考试模式，将教学过程考核与期末考试有机结合，促进本科教学水平和人才培养质量的不断提升。

## 2. 课程基本情况

学校围绕应用型人才培养目标进行课程建设与改革，严格按照教育部要求设置专业核心课程，增加了专业选修课程门数。在中俄合作办学专业中积极引进俄罗斯油画风景、俄语听说和钢琴教学等俄罗斯优质课程资源。开发了独具特色的黑龙江流域史、鄂伦春文化和 TRIZ 理论等校本特色课程。学校注重通识教育课程资源建设，积极开设通识教育网络选修课，通过与超星尔雅、智慧树合作，积极引进国家精品在线开放课程 52 门。2017 年，引入“爱课程在线开放课程学习中心校园端”，通过在线课堂形式，创设学生自主学习平台，提高自主学习能力。坚持分层建设、分类指导、突出重点的原则，提升课程整体建设水平。2017—2018 学年共开设课程 1936 门，其中专业课 1782 门，占总开课门数的 92.05%。开设的专业课中专业必修课 891 门，专业选修课 891 门。公共课共开设 154 门，占总开课门数的 7.95%。其中公共必修课 30 门，公共选修课 124 门。（见表 11）

表 11：2017-2018 学年度课程情况表（门、门次）

学 年	1. 课程门数（门）			2. 课程门次（门次）		
	总数	其中		总数	其中	
		专业课	公共课		专业课	公共课
2017-2018	1936	1782	154	4285	3196	1089

## 3. 课程综合改革

学校出台《黑河学院“十三五”课程建设实施方案》，以应用型人才培养需求为导向，深化课程改革，加大校企合作示范课程、移动数字化课程、在线开放课程建设力度，实施课程综合改革立项。2017-2018 学年，经专家审批校级课程综合改革立项 25 项，在课程内容、教学方法与手段、考核方式、实践教学等方面，全面推进教育信息化与教学的深度融合。

## 4. 课堂教学规模

2017—2018 学年开设课程中，授课班级人数不超过 35 人的课程为 2797 门次，占总课程门次的比例为 65.27%。

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设，严格规范教材管理与选用。鼓励教师编写教材，支持各二级

学院选用国家、省部级等获奖教材和规划教材。依据《黑河学院教材建设基金使用及管理办法》《黑河学院教材选用与评价管理办法》等制度，对教师自编教材和已选用教材进行评价与监督，保证课程质量。2017-2018 学年度学校总计开设课程 1936 门，选用教材课程 1085 门，其中选用教育部国家级规划教材 466 门，教育部国家级精品教材 6 门，省部级规划教材 42 门，省部级精品教材 11 门，自编教材 23 门。

落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”教材选用工作，相关专业课程按要求统一选用“马工程”教材，2017-2018 学年度共选用 32 部“马工程”教材，覆盖学生人数 2246 人。认真组织专业教师参加“马工程”教材任课教师全员培训工作，做到“先培训、后上课”。2017-2018 学年度有 25 位教师参加 21 门课程的培训，均获教育部全国高校教师网络培训中心颁发的培训证书。

## （四）教学改革

学校围绕办学定位，立足应用型人才培养，以问题为导向，统一设计，分项实施，以重点突破带动整体推进，不断深化教育教学改革，2017 年获批省教育厅高等教育教学教改与研究项目 36 项，目前国家级在研教学改革与研究项目 2 项，省部级 147 项。解决学校教育教学中的热点和难点问题，提升教学质量。

### 1. 深化产教融合协同育人改革

按照《黑河学院“十三五”产教融合工程实施方案》要求，学校不断加快产教融合步伐，以教育部“产教融合协同育人项目”建设为抓手，与中软国际、东软瑞道等国内知名企业联合共建了“计算机科学与技术、物联网工程、英语、视觉传达设计、电子信息科学与技术”5 个本科专业；积极推动经济管理学院与新道公司联合共建二级学院、文化旅游学院与上海皇廷酒店管理集团共建“黑河学院—上海皇廷酒店管理学院”；2018 年，理学院与华灿光电有限公司共建了“光电信息科学与工程”新专业，校企双方共同制定人才培养方案，共同建设课程体系和教学内容，共同管理和监控教学环节，提高了学生应用动手能力，实现了学生高质量就业，产教融合协同育人改革不断深入。

### 2. 加强课堂教学质量建设

按照“以赛促教”的原则，开展了“黑河学院第四届微课教学比赛”和“黑河学院第四届多媒体教学课件大赛”，为学校中青年教师搭建展示才华和完善自我的平台。获奖教师推荐参加“第五届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛”和“第五届黑龙江省高校微课教学比赛”。通过比赛树立典型、相互交流，调动广大教师提高课堂教学水平的积极性，提高课堂教学质量。



### 3. 加强质量工程建设

学校始终把人才培养质量放在首位，以提高教学质量为核心，加强教学研究，深化教学改革，以本科教学质量工程项目为着力点，凝练特色，打造精品，不断提升人才培养水平。现有校级教学名师 12 名；省级精品课程 3 门，校级精品课程 18 门；省级教学成果 10 项，校级教学成果 64 项；省级教学团队 1 个，校级教学团队 20 个。在师资队伍建设、教学模式改革等方面取得了丰硕的成果。（见表 12）

表 12：质量工程建设情况（个）

教学名师	教学团队		教学成果		精品课程		人才培养 创新 实验区	省级实 验教学 示范 中心	国家级 大学生 实践教 学基地
	校 级	省 级	省 级	校 级	省 级	校 级			
12	1	20	10	64	3	18	1	2	1

### （五）人才培养方案

学校根据区域经济社会发展需求和办学定位，围绕培养高素质应用型人才的目标，统一组织修订人才培养方案，构建了以人才培养质量为本，以应用能力培养为核心的课程体系。方案重视实践教学，加大实践应用能力的培养，提高实践教学学分比重，人文社科类专业实践教学占总学分比例平均为 38.31%、理工类专业实践教学占总学分比例平均为 34.75%、艺术体育类专业实践教学占总学分比例平均为 50.64%，师范类专业教育实习为一学期，强化学生技能培养；方案注重因材施教，实施个性化教学，单独制定了中俄合作办学专业人才培养方案，加大学时和学分比重；方案应用型人才培养目标更加凸显，课程体系更加合理，应用型人才特征初步显现；学校严格执行《黑河学院关于变动教学计划的审批办法》，按规定程序，非经论证不得随意调整专业人才培养方案，人才培养方案执行效果良好。（见表 13）

表 13：各类专业实践教学学分所占比例一览表

专业类别	专业数	该类专业实践教学学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
人文社科类	16	31.27%	44.71%	38.31%
理工类	12	28.18%	38.84%	34.75%
艺术体育类	11	42.41%	54.97%	50.64%
<b>整体分析</b>	<b>39</b>	<b>28.18%</b>	<b>54.97%</b>	<b>40.67%</b>

学校注重因材施教，实施个性化教学，进一步增加专业选修课门数，加大选修课的学时和学分比重。（见表 14）。

表 14：专业选修课学分所占比例一览表

专业类别	专业数	专业选修课学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
人文社科类	16	16.96%	28.69%	23.13%
理工类	12	18.42%	24.01%	22.02%
艺术体育类	11	13.35%	25.38%	20.45%
<b>整体分析</b>	<b>39</b>	<b>13.35%</b>	<b>28.69%</b>	<b>22.04%</b>

在新修订的人才培养方案中，进一步加强对学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，为学生“双创”创设良好条件和宽松环境，打通第一课堂与第二课堂的壁垒，设置实施完全学分制的创新创业模块，为创新型人才、应用型人才培养进一步拓宽渠道。

## （六）实践教学

学校以培养应用型人才为目标，积极创新实践教学环节，开展实践教学活动，建有实习实训基地 173 个。在俄罗斯建立了 5 个实践教学基地，其中“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术学实践教学基地”被确定为国家级大学生校外实践教育基地。

### 1. 加强校内实验实习实训场所建设

学校现有省级实验教学示范中心 2 个，本科实验、实习实训场所 231 个，本科实验、实习、实训场所总面积 146713 平方米，生均实验、实习室面积 3.04 平方米。各专业实验达到教育部合格标准 90%以上。学校积极促进实验室开放，鼓励学生利用开放实验室进行实验技能训练和科技创新活动，提高专业应用能力和创新创业意识。

### 2. 加强校外实习实训基地建设与管理

按照《黑河学院关于加强实践教学基地建设的意见》和《黑河学院实习（实训）基地建设质量评估标准》要求，严格规范和促进学校大学生实习实训工作。学校现有校外实习、实训基地 173 个；师范专业独立使用的校外实习、实训基地 94 个；非师范专业独立或与师范专业共同使用的 79 个，当年实际接纳学生总数 2001 人。

### 3. 加强毕业生毕业论文(设计)管理

2018 届毕业综合训练课题总数 2509 个, 其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2114 个, 占 84.26%, 符合国家的 50%以上在实践中完成的要求。共有 332 位指导教师参与指导学生毕业综合训练工作, 平均每位教师指导学生人数为 7.56 人。学校加强毕业论文(设计)规范化管理, 严把毕业生出口关。

## (七) 创新创业教育

### 1. 扎实推进创新创业教育

依据《黑河学院“十三五”创新创业重点建设工程》, 把创新创业教育贯穿人才培养全过程, 进一步完善创新创业教育体系建设, 实现就业质量有效提升。发挥 TRIZ 和创新创业教研室作用, 落实创新创业学分积累与转换制度, 扎实推进创新创业教育。学校围绕启发意愿、提升能力和创造条件 3 个关键环节, 建立创新创业教育人才培养目标, 挖掘各类课程的创新创业教育资源, 在专业知识教学过程中融入创新创业教育, 面向全体学生开设就业指导、职业生涯规划、TRIZ 理论、创业基础必修课, 开设创新思维与发明创业、SYB 创办你的企业等 13 门选修课, 举办三期创新创业培训班(雏鹰班、飞鹰班、雄鹰班), 培训学员 400 余人次。邀请新道科技有限公司举办“互联网+”创新创业大赛专项培训班, 我校 40 余名教师和 160 名学生参加培训。引入创新创业教育云平台、创新与创业能力训练平台和 360 创新创业大赛平台等线上平台, 创新创业教育线上线下融合互动, 双创教育持续推进。

### 2. 创新创业教育成果显著

学校以大学生就业创业需求为导向, 加强创客空间、创业廊、创新实验室和科技园(B 区)建设, 拓展实践场所, 提供实践指导, 引导项目团队入驻。设立创新创业奖学金, 全年共发放奖金 34.83 万元。2018 年参加省“互联网+”大赛项目 1603 项, 连续两年位列全省第一。共有 400 余人次参与国家级、省级创新创业赛事, 67 人次在省级以上创新创业比赛中获奖, 1 个团队获哈尔滨大学生创业大赛百强创业项目奖, 3 个团队获得黑龙江省“互联网+”大赛二等奖, 1 个团队获得黑龙江省“挑战杯”课外学术科技竞赛二等奖, 12 个团队分别获省“互联网+”创新创业大赛和“挑战杯”课外学术科技竞赛三等奖。获批省大学生创新创业训练计划项目 50 项, 获得省财政经费支持 42 万元。积极开展对俄创新创业实践交流, 举办中俄大学生科技创新大赛, “一带一路”-融入式创新创业论坛, 我校中俄大学生创新创业实践中心建设项目获批省级共享型创新创业实践基地, 共争取省级建设

资金 300 余万元。黑河学院荣获黑龙江省第十五届“挑战杯”、黑龙江省第三届、第四届“建行杯”互联网+创新创业大赛、第八届哈尔滨大学生创业大赛优秀组织奖。黑龙江省原省长陆昊、原省委常委、宣传部部长张孝廉等 20 余位省市领导来校指导创新创业工作，给予充分肯定。

## 六、教学质量保障体系

学校把提高教学质量作为生命线，围绕人才培养目标，积极建立以学生为中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，全面提高教学质量和办学水平。

### （一）人才培养中心地位突出

学校围绕转型发展这一战略，强化应用型人才培养在学校工作中的中心地位，从政策导向、队伍建设、专业建设、教学改革、质量监控等方面，制定了系列保证人才培养中心地位的政策及措施。在教师专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。教师业务培训达到 834 人次，不断提升教师教学能力和水平，保证人才培养质量。在校内绩效工资分配中，通过实施《黑河学院高层次人才引进办法（修订）》等文件，向教学一线的高层次人才倾斜。加大教学经费投入力度，确保教学经费逐年增长、教学条件不断改善。学校积极打造全员育人、全程育人、全方位育人的办学格局。

学校积极发挥二级学院办学主体作用，在人、财、物等方面推进管理重心下移，二级学院拥有更大的办学自主权，形成了“校-院-系”三级管理模式。校院二级学术委员会在人才培养过程中有效发挥决策、指导、审议和服务功能，围绕人才培养目标，定期召开会议，研究解决教学建设与管理中存在的问题。

### （二）党政班子高度重视教学

党政领导班子高度重视教学工作，全面贯彻党的教育方针，积极适应高等教育新形势。以教学工作为中心，及时召开常委会和校长办公会研究本科教学工作。每学期定期召开全校教职工大会布置教学工作，明确教学主体责任，广泛动员力量，形成合力，共同推动教学工作顺利实施。党政班子率先垂范，充分发挥学校党委的核心作用，形成了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学”的治理体制。严格落实党政领导院系联系机制，校领导经常深入院系调研，检查教学运行，随机抽查听课。带领全校教职员工加强内涵建设、着力特色发展、打造高素质多元化师资队伍、提升科研水平、改善办学条件，促进教育教学质量提升。积极推进依法治校，不断优化内部管理效能，保证学校各项事业健

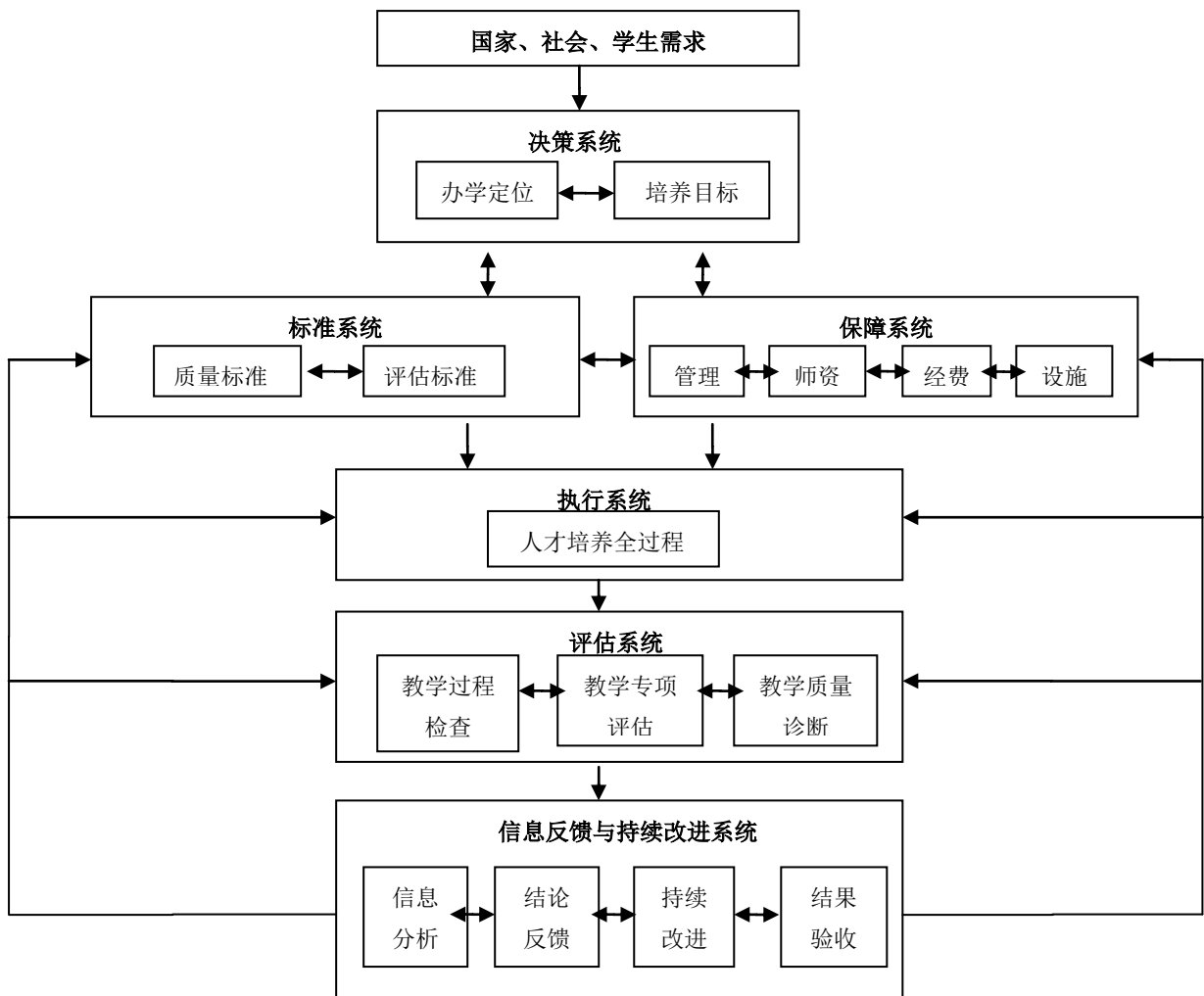
康发展、可持续发展。

### （三）质量监控体系不断完善

学校始终把提升教学质量作为永恒主题，坚持把人才培养放在首位。为适应新时期高等教育新形势，重新制定、修订和完善《黑河学院教学管理文件与规章制度汇编》《黑河学院本科教学工作主要教学环节评估办法及质量标准》《黑河学院教学质量保障体系建设实施办法》《黑河学院关于进一步加强和改进教学评估工作的意见》等文件制度，构建了由“决策系统、标准系统、保障系统、执行系统、评估系统、信息反馈与持续改进系统”六大系统构成的教学质量监控体系。规范教学评估工作，推进评估重心下移，增强二级学院教学质量自我管理意识，对教学质量进行常态化自我监控，形成了“评估—反馈—整改—提高—再评估”的“闭环评估模式”（见下图）。

加强校院两级督导队伍建设，2018年重新修订了《黑河学院教学督导工作条例(修订)》，选聘了9名督导专家重新组建校级督导室，在13个教学单位选聘50名督导员重建二级学院督导组，形成了校院两级高水平、专业化、规范化督导队伍，促进教学管理和教学运行规范化，保证教学质量。

黑河学院教学质量监控与保障体系结构图



## （四）课堂教学质量持续提升

学校以课堂教学质量监控为着力点，采取学生评教、同行、督导评教和领导评教等多种形式进行课堂教学质量监控。本学年学生评教平均覆盖比率为 98.00%，其中优秀占 99.55%，良好以上占 0.45%，学生对教师满意度较高。同行、督导评教结果显示，同行、督导评教平均覆盖比率占 100%，其中优秀占 29.42%，良好占 60.97%，中、差评占 9.61%，整体呈正态分布。校领导高度重注教学质量，每学期深入课堂听评课，了解掌握教师和学生课堂情况。领导评教平均覆盖比率占 100%，其中优秀占 54.10%，良好占 39.50%，中、差评占 6.40%。学校对差评教师进行谈话，采取送外进修、校内培训等方式，帮助教师整改提高教学能力和水平。

## （五）教学专项评估“常态化”

学校采取各二级学院自评、学校组织督导专家校评的方式，对本科生毕业论文(设计)、试卷、实践教学等主要教学环节实施常态化监控。本学年组织 13 个实施本科教育的二级学院开展了 2 个学期的试卷评估；开展了 2017 届毕业生毕业设计（论文）整改及 2018 届毕业设计（论文）评估；积极参加省政府督导组组织的专业评估和师范专业认证工作；组织学校 7 个中外合作办学专业高质量完成教育部《中外合作办学教学质量年度报告》工作。学校常态化教学质量评估机制有效运行，切实发挥了提高人才培养质量的作用。

## （六）科学运用教学基本状态数据

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，注重发挥高等教学质量基本平台数据对教学工作的监控作用，对采集数据进行梳理分析，及时发现影响教学运行及教学质量的因素，掌握学校办学条件、教学运行、教学管理等情况，及时对教学质量进行常态化监控，为领导预测决策提供科学的数据支持。

# 七、学生学习效果

## （一）思想政治教育工作

学校积极开展大学生思想政治教育，加强思想引领，深化团建创新，开展大学生思政主题教育活动，围绕建党 97 周年、红军长征胜利 82 周年、马克思诞辰 200 周年、周恩来诞辰 120 周年举办了形式多样的主题教育活动。以社会主义核心价值观教育、中国梦主

题教育、三爱主题教育、周恩来榜样教育等内容，以班会、团活等形式开展切实有效的主题教育活动 30 余次。自主开展大学生思想政治教育自测自评工作，推进思想政治教育工作的科学化、规范化。学校将思想政治教育与帮困助学有机结合，形成完善的资助体系。全年发放奖助学金 1230.99 万元，学生勤工俭学 91 人次，发放工资 18.84 万元。

## （二）学风建设工作

学校不断加强学风建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。通过开展学风建设问卷调查、定期召开专兼职辅导员例会、选派辅导员参加省、校级培训。设立专项经费用于学风建设的科研立项、表彰奖励和日常工作，保证学风建设工作顺利有序地开展，构建良好学风。

“周恩来班”创建活动已成为学校大学生思想政治教育工作的有力抓手，全校 70% 的学生投入到创建活动中，把“周恩来班”创建命名作为班集体的最高荣誉。截止目前已创建院级“周恩来班”28 个，校级“周恩来班”7 个，全国“周恩来班”3 个。通过创建活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好风气，学生党员综合素质提高、模范作用突出，学风明显好转，思想素质显著提升。通过开展国家级“周恩来班”创建活动升华周恩来精神，激励学生励志实现中华民族伟大复兴梦。

## （三）应届本科生毕业情况及学位授予率

2018 年学校本科毕业生 2534 人，实际毕业 2519 人，毕业率为 99.41%，授予学士学位 2513 人，学士学位总授予率为 99.17%。各专业应届毕业生和授予学士学位情况如图 6 所示。

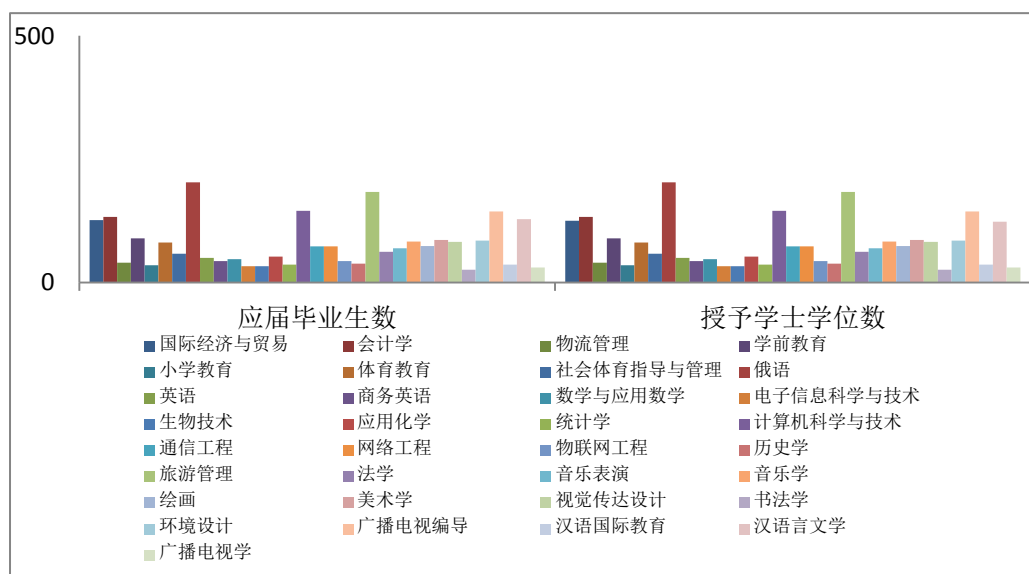


图 6：2018 届各专业应届毕业生情况

#### （四）体质测试

2017—2018 学年参加国家学生体质健康标准测试总数 8762 人，其中优秀 42 人，良好 891 人，及格 6573 人，体质及格率 85.67%。测试结果反映出学生身体健康情况良好。通过测试促进学生加强体质锻炼，提高健康水平，养成坚持锻炼身体的良好习惯。

#### （五）学科、技能、文体竞赛和创新活动

学校通过“6+1”大学生素质拓展创新体系建设，发挥创新实践学分教育引领作用，开展电子设计大赛、创新创业大赛、社团文化艺术节、科技文化节在内的 80 余项校级大型活动，参与学生万余人次，学生综合素质和能力得到显著提升。各类竞赛中我校共有 386 人次获得奖励，其中 133 人次获得国家级奖励，253 人次获得省部级奖励，共为获奖学生发放奖金 8.18 万元奖励资金，极大调动了广大学生参与各类各级竞赛的积极性，促进了优良学风的形成。（见表 15）

表 15: 学生各级各类竞赛获奖情况统计表

项目	学科竞赛获奖		本科生创新活动技能竞赛获奖		文艺、体育竞赛获奖		学生科研成果		
	国家级	省部级	国家级	省部级	国家级	省部级	学生发表学术论文(篇)	学生发表作品数(篇、册)	学生获准专利数(项)
数量	98	93	24	130	11	30	6	41	1

#### （六）学生社团活动

学生社团作为第二课堂的重要组成部分，在培养学生健全人格，提升学生综合素质，活跃校园文化氛围等方面发挥重要作用。每年举办社团文化艺术节等活动，社团文化建设成效显著。现有各类社团 126 个，其中科技类 7 个，人文社会类 40 个，体育类 26 个，文艺类 43 个，创新创业类 5 个，其他类 5 个，18395 人次学生参加各级各类社团活动，社团文化呈现“百家争鸣”的良好态势。（见表 16）

表 16: 学生社团活动情况统计表（个、人次）

总数	社团（个）					参与人次（人次）					
	其中					总数	其中				
	科技类	人文社会类	体育类	文艺类	其他		科技类	人文社会类	体育类	文艺类	其他
126	7	40	26	43	10	18395	1254	5250	2800	6335	2756



## （七）大学生心理健康教育

学校设有大学生心理健康教育咨询中心，有专职心理咨询教师 3 人，其中具有国家二级心理咨询师资格 2 人，三级心理咨询师资格 1 人。通过开展学生心理健康知识宣传讲座、学生心理健康宣传教育活动月、2018 级新生适应性团体心理辅导、学生成长训练营、学生素质拓展训练以及“3.25”心理宣传月等系列活动。通过举办“第一届心理游园会”、“第十一届心理情景剧大赛”以及第十一届“5.25”心理活动月等系列活动，全校有 6000 余名学生参与。积极做好学生心理危机干预和应急处理，不断提升学生心理健康素质。

## （八）生源质量情况

学校面向全国 20 个省（自治区）投放招生计划 2855 人，实际录取 2855 人，与 2017 年录取 2773 人相比增加 82 人。其中，完成普通本科计划 2689 人（含预科 20 人），专升本 166 人。按照录取类别统计，2018 年录取普通理科学生 1520 人，录取普通文科学生 400，艺术类考生 604 人，体育类考生 165 人，与 2017 年相比，理工类增加了 43 人，提高了 2.91%，文史类减少了 3 人，降低了 0.74%，艺术类、体育类录取数量与比例基本去年持平。2018 年师范类录取考生 698 人，占 24.45%。今年黑龙江省美术类一批术科高于省控线 30 分，二批高于省控线 41 分。音乐类二批术科高于省控制线 23 分。二表 A 理科高出省控线 32 分，文科高出省控线 19 分，二表 B 理科高出省控线 20 分，文科高出省控线 1 分。（见图 7）

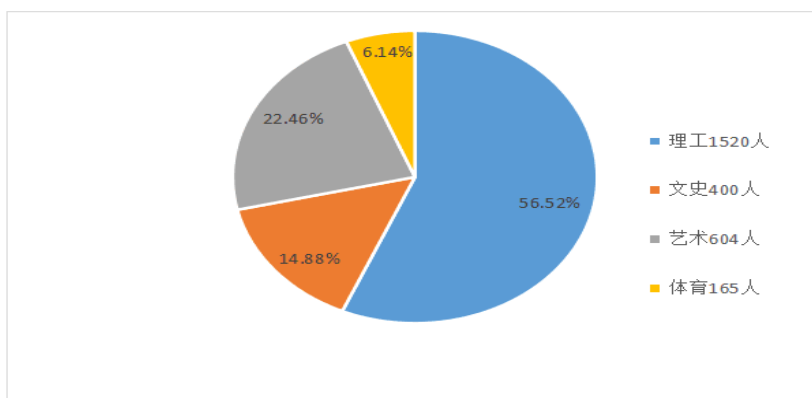


图 7: 2018 年录取新生类别比例图

## （九）就业工作

2018 届毕业生 2495 名，截至 2018 年 8 月 31 日，毕业生初次就业率为 95.55%。其中在政府机关就业 25 人，占毕业生总数的 1%，事业单位就业 63 人，占毕业生总数

的 2.53%;在企业 2009 人,占毕业生总数的 80.52%;部队 13 人,占毕业生总数的 0.52%;在基层就业 70 人,占毕业生总数的 2.81%;灵活就业 53 人,占毕业生总数的 2.12%;升学 134 人,占毕业生总数的 5.37%。自主创业 13 人,占毕业生总数的 0.52%,其它形式就业 4 人,占毕业生总数的 0.16%。毕业生就业率和就业质量逐年提高。

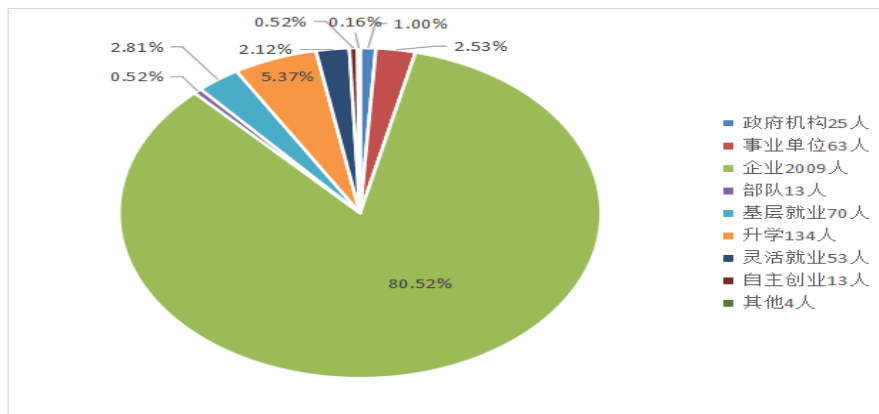


图 8: 2018 届毕业生就业基本情况

## (十) 用人单位对毕业生满意度调查

为了解用人单位对毕业生工作情况的满意程度,学校通过第三方调查平台问卷网开展了用人单位对毕业生各方面能力的全面评价,具体情况如下图所示:

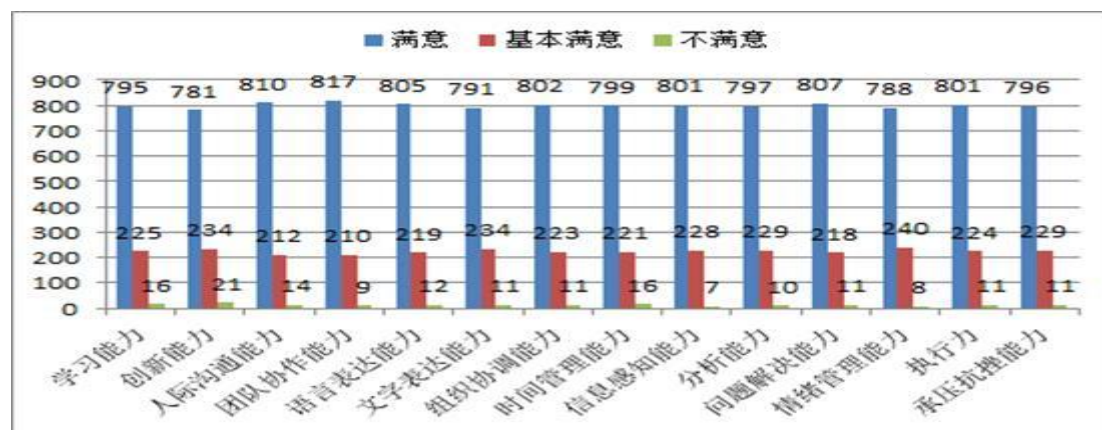


图 9: 2018 年用人单位满意度调查问卷统计表

根据实地走访和问卷统计结果,用人单位对毕业生的评价如下:

1. 用人单位对毕业生整体评价较好,能够适应工作岗位需求。
2. 毕业生在工作中踏实勤恳、团队协作能力较强,受到企业好评。
3. 毕业学生在团队协作能力、人际沟通能力、问题解决能力、语言表达能力、组织协调能力等方面用人单位都很满意。
4. 用人单位对毕业生创新能力、情绪管理能力、学习能力等评价略低,学校将在

后续的教学工作中，以问题为导向，加大对学生的培养力度。

## 八、存在的主要问题及对策

### （一）存在的主要问题

#### 1. 高层次人才引进压力较大

2017年11月学校获批为拟新增硕士学位授权立项建设单位，要构建应用型大学学科框架，如期举办研究生教育，实现学校提档升级，必须建立一支高素质、高水平、高学历、多元化的教师队伍。现有专任教师中高层次人才和博士数量仍显不足，还不能完全满足学校快速发展的需要。

#### 2. 办学条件需进一步改善

学校办学规模逐步扩大，体育场馆、教学场所、实验室等设施仍需进一步建设，部分建筑物设施老化，办学条件有待进一步改善。学校地处经济欠发达地区，在改善办学条件过程中，办学成本较高，资金压力较大。

#### 3. 教育教学改革有待深化

在新时期高等教育新形势下，要实现高等教育的“四个回归”，教师的教育理念有待进一步更新，教学改革有待进一步深化，信息化实践教学平台建设有待进一步推进。利用互联网、大数据等现代化教学手段推进课堂革命，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”等任务亟待落实。

### （二）改进方向与措施

#### 1. 进一步加大人才引进力度

学校将进一步落实“人才强校战略”，实施“人才优先发展计划”，积极营造“惜才、爱才、容才”的绿色人才成长环境，构建“舒心、开心、用心”的人才发展平台。根据《黑河学院高层次人才引进暂行办法（修订）》，通过外引和内培相结合的办法，引进和培养更多的高层次人才，发展和壮大教师队伍的力量。

#### 2. 进一步拓宽经费筹措渠道

多渠道筹措办学经费，积极争取中央和地方专项资金支持，加强资金管理，积极推进

节约型校园建设，不断提高办学经费使用效益。加快推进体育场馆等设施的工程建设。

### 3. 进一步深化教育教学改革

认真贯彻落实习近平总书记在“全国教育大会”上的讲话精神，按着教育部陈宝生部长在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”的讲话要求，根据《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》（新高教 40 条），加强教师队伍高等教育教学理论的培训、学习与研究，开展教育思想大讨论，更新教育理念，加快信息化建设步伐，用新理论、新知识、新技术推进教学内容、教学方法、教学手段改革。根据高等教育新时代、新特点、新发展开展课堂革命，进一步完善教学质量保障体系建设，用现代化手段加强学习过程管理，建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，培养社会主义的建设者和接班人，全面提高教学质量和办学水平。

黑河学院将继续全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，在学校党委的统一领导下，积极适应新时期高等教育新思想、新发展及新特点，扎实推进《黑河学院“十三五”发展规划》的各项目标任务，不断加强内涵建设，深化教学改革，提升教学质量，打造办学特色，努力建设国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学。

黑河学院

二〇一八年十一月